

Vuoden 2016 Paras harkkapaikka -kampanjaan osallistuneet

TREDU- Tampereen seudun ammattiopisto (koulukuraattori)

Ohjaaja otti minuun yhteyttä puhelimitse jo ennen harjoittelua, ja keskustelimme tulevien viikkojen ohjelmasta sekä perehdytysuunnitelmasta. Ohjaajalta sai jatkuvaa tukea harjoittelun aikana, ja hän oli oma työnsä ohessa aina valmis vastaamaan kysymyksiin ja keskustelemaan askarruttavista asioista. Harjoittelun aikana sain myös tarpeeksi vastuuta ja pääsin työskentelemään itsenäisesti. Myös muut työyhteisön jäsenet ottivat minut ilolla vastaan, ja tärkeimmillä yhteistyökumppaneilla, erityisopettajilla, oli aikaa ja halua käydä oppilashuoltoon liittyviä asioita läpi kanssani. Työyhteisön tuki ei siis jäänyt vain ohjaajani varaan. Pääsin tutustumaan TREDUn muihin toimipisteisiin, sekä muiden ammatillisten ohjaajien työskentelyyn. Harjoittelusta jäi pelkkiä hyviä muistoja.

Vantaan kaupunki, Myyrmäen sosiaaliaseman suunnitelmallinen aikuissosiaalityö

Pääsin heti alussa mukaan kaikkeen, mitä harjoitteluohjaajani työssään teki. Hän kävi kanssani yhdessä läpi asiat, joita en ymmärtänyt ja avasi asiakastapauksia hyvin ja monipuolisesti minulle. Työyhteisö otti minut alusta asti hyvin vastaan: pääsin mukaan asiakastapaamisille, ja minulle annettiin niitä työtehtäviä, joissa itse koin tarvitsevani harjoitusta. Ohjaajani lisäksi myös johtava sosiaalityöntekijä varmisteli ajoittain, että harjoittelu sujuu niinkuin kuuluukin.

Helsingin Ensikoti, Triangeli

Ensikodilla oli hyvät käytännöt opiskelijoiden perehdyttämiseen, ja niistä pidettiin myös kiinni. Ohjaus oli suunnitelmallista ja asiantuntevaa. Työyhteisö toivotti minut tervetulleeksi, ja koin, että näkemyksiäni kuunnellaan ja aiempaa osaamistani arvostetaan. Sain osallistua monipuolisesti kaikkeen toimintaan, mutta Ensikodilla ei kuitenkaan unohdettu, että olin opiskelija ja tarvitsin sen mukaista ohjausta.

Järvenpään päihdesairaala/perhekuntoutus

Järvenpäässä koko työyhteisö oli mukana perehdyttämässä ja varmistamassa hyvän vastaanoton harjoittelijalle. Harjoittelussa opiskelijan oppimista tuettiin ja tarjottiin mahdollisuus työskennellä tasavertaisena työkaverina, unohtamatta opiskelijalle tarjottua tukea opintoihin. Ihana työyhteisö! Harjoittelussa oli mahdollista tutustua muihin päihdesairaalan osastoihin.

Hopeaharjun palvelukoti, Noormarkku

Parasta harjoittelussa oli monipuolinen työnkuva, hyvä työporukka ja riittävän vastuun antaminen, unohtamatta kuitenkaan harjoittelijan statustani. Ohjaajani oli aivan loistava ja otti puheeksi sekä harjoittelussa esiin tulevat asiat, että ammatilliseen kasvuun liittyvät asiat kriitikkömästi, sekä kasvattavalla asenteella. Ohjaajallani oli selkeästi työnsä langat hallussa ja sekä työntekijöidensä, että asiakkaidensa kunnioitus. Tärkeimpänä oli tietenkin Hopeaharjun palvelukodissa tehtävä mielenterveystyö. Jokainen asiakas oli heille tärkeä ja asiakkaat eivät olleet diagnoosejaan, vaan ihmisiä, tuntevia ja osallistuvia.

Espoon Tyttöjen Talo

Espoon Tyttöjen Talon johtaja piti minulle henkilökohtaisen perehdytyksen, jossa kävimme Kalliolan nuorison toimintaa, sukupuolisensitiivistä työtettä sekä tyttö- ja naistyötä. Koko työyhteisö osallistui perehdytykseen päivittäisen toiminnan kautta joka antoi monipuolisen tiedon harjoittelupaikasta ja hyvän pohjan harjoittelulle. Työyhteisö antoi minulle lämpöisen vastaanoton, ja siellä nähtiin opiskelija mahdollisuutena eikä haasteena tai vaivana. Koin olevani osa työyhteisöä: minua kohdeltiin tasavertaisena ja mielipiteitäni arvostettiin. Espoon Tyttöjen Talolla opiskelija pääsee omatoimisesti toteuttamaan itseään, häntä kannustetaan sekä hänen taitoihinsa luotetaan, mikä antaa erinomaiset mahdollisuudet hyvälle oppimiskokemukselle

Ensikoti Helmiina, Espoo

Perehdytys onnistui hyvin, ja kaikkii työyhteisön jäsenet osallistuivat siihen. Minua kehoitettiin myös kysymään keneltä tahansa apua sekä purkamaan mieltäni painavat asiat, etten veisi niitä mukani kotiin. Pääsin osallistumaan kaikkiin työhön kuuluviin asioihin, ja koin olevani osa työyhteisöä.

2015 Kiitosta niittäneet Paras harkkapaikka -kampanjan harjoittelupaikat

AIMO-toiminta, Sininauhasäätiö

Ohjaaja oli varannut hyvin aikaa perehdyttämiseen ja oli hyvin käytettävissä koko harjoittelun ajan. Työkaverit luottivat minuun ja antoivat minulle kaikenlaisia työtehtäviä. Sain apua aina, kun pyysin ja kannustavaa palautetta pyytämättäkin. Harjoittelussa parasta oli, että pääsin näkemään mitä kaikkea sosiaalialan työhön voi kuulua itse asiakastyön lisäksi. Sain olla mukana AIMOn kehittämistyössä ja kokeilla tärkeää vaikuttamistyötä esim. sosiaalisen median kautta.

Kurikan kaupungin aikuissosiaalityön kuntouttava työtoiminta

Minut otettiin Kurikassa avosylin vastaan ja pääsin ensisijaisen tutustumispaikkani lisäksi kurkistamaan lastensuojeluun, toimeentulotukeen, moniammatillisiin kokouksiin, lastenvalvojan työhön sekä perhetyöhön. Työntekijät olivat avuliaita, ottivat minut huomioon ja ennen kaikkea kertoivat paljon työstään omista kiireistään huolimatta. Koen, että parasta harjoittelussani oli se, että sain tutustua niin laajasti Kurikassa toteutettavaan sosiaalityöhön.

Kymenlaakson ensi- ja turvakotiyhdistyksen päiväryhmä Aittistupa

Opiskelija kokee saaneensa erittäin hyvää perehdytystä harjoittelupaikassaan, mieltä askarruttavista asioista tuli keskusteltua paljon ja hän sai perehdytyskansion luettavakseen. Työyhteisö otti harjoittelijan hyvin vastaan ja toivotti lämpimästi tervetulleeksi. Opiskelijan mukaan harjoittelussa oli parasta se tietotaito mitä hän harjoittelusta sai ja tilanteet, joita hän pääsi seuraamaan. Opiskelija haluaa suositella harjoittelupaikkaa muille, koska se on lämmin ja kutsuva, ja hän saanut aivan uudenlaisia näkökulmia sosiaalialan työhön.

Preitilä päiväkotia, Turku

Jokaisena päivänä oli pieni keskustelu hetki ohjaajan kanssa ja kerran viikossa lisäksi yksi pidempi väli keskustelu viikon tapahtumista. Harjoittelun aikana opiskelija pääsi monipuolisesti osallistumaan eri työntekijöiden järjestämiin toimintatuokioihin ja ennestään

vieraat opetus- ja kasvatusten menetelmät tulivat tutuimmiksi. Innostava ja motivoiva työympäristö, jossa harjoittelija otettiin todella hyvin vastaan.

Rovaniemen kaupungin sosiaalipalvelukeskus/aikuissosiaalityö

Harjoittelujakso oli opettavainen ja äärimmäisen antoisa. Perehdytys oli perusteellista. Pääsin ohjaajan mukaan kotikäynneille, koulutuksiin, sain olla mukana lähes kaikissa asiakastapaamisissa, pääsin harjoittelemaan sosiaalityöhön kuuluvaa dokumentointia ja sain seurata miten sosiaalityötä tehdään suurella sydämellä. Parasta harjoittelussani oli ohjaajan kärsivällisyys ja ystävällisyys, uskalsi kysyä kaikki ne tyhvät kysymykset, jolloin oppimisprosessi oli huikea. Lisäksi koko työyhteisö talossa on avoin, on ollut helppoa päästä sisään tähän yhteisöön.

Rukkilan asumisyhteisö, Suoja-Pirtti ry/mielenterveys- ja päihdetyön harjoittelu

Ohjaajani oli erinomainen ja koko henkilökunta otti minut opiskelijana hyvin vastaan. Aluksi minulle annettiin aikaa tutustua paikkaan ja asukkaisiin rauhassa, mutta harjoittelun edetessä sain enemmän vastuuta ja vapautta toimia itsenäisesti. Kävimme useita erinomaisia keskusteluja työyhteisön kesken. Rukkila on loistava harjoittelupaikka opiskelijalle, joka on kiinnostunut mielenterveys- ja päihdetyöstä ja haluaa harjoitteluun paikkaan, jossa työ on hyvin tulevaisuuteen suuntaavaa.

Sovatek -säätiö (Jyväskylän toimipiste; riippuvuuskuntoutustyöryhmä)

Mukavan rento työyhteisö, jossa tuli juteltua paljon monenlaisista työhön liittyvistä asioista. Itsenäistä työskentelyä harjoitteluun ei sisällynyt kovin paljoa, sillä päihdetyössä perehdytystä tarvitsisi erittäin paljon. Parasta oli työntekijöiden osoittama asiantuntemus ja miten käytännössä pääsi näkemään, kuinka monia eri menetelmiä sovelletaan asiakastyössä.

Sepänkylän tukiasuntola

Ohjaajani, samoin kuin muu henkilökunta perehdytti minut hyvin työhön. Koko työyhteisö otti minut hyvin vastaan ja kaikki antoivat minulle palautetta ja ohjausta. Harjoittelussa oli parasta työyhteisön hyvä henki ja oma ammatillinen kasvu, joka oli hurjaa. Voin suositella Sepänkylän tukiasuntolaa harjoittelupaikkana lämpimästi kaikille, koska henkilökunta tuki ja kannusti minua koko harjoitteluni ajan. Sain myös monipuolisesti osallistua kaikkeen mitä ohjaajat tekevät.

Oulun seudun omaishoitajat ja läheiset Ry

Työharjoittelun alussa käytiin läpi harjoittelua varten tehty perehdytyskansio, ja opiskelijalla oli mahdollisuus kysellä työntekijöiltä kysymyksiä milloin vain ja mitä vain. Lämminhenkinen, tsemppaava ja rento työporukka suhtautui harjoittelijaan erittäin hyvin. Parasta harjoittelussa oli monipuoliset työtehtävät, välitön palaute toiminnasta sekä työpaikan mahtava ilmapiiri.

Päihdepsykiatrian osasto, Kuopion yliopistollinen sairaala

Opiskelija perehdytettiin harjoittelupaikkaan esittelemällä osaston toimintaa sekä kertomalla käytännöistä ja työnkuvista sekä ottamalla opiskelija alusta alkaen mukaan tapaamisiin ja osaston toimintaan. Työyhteisö suhtautui harjoittelijaan kannustavasti, ja parasta harjoittelussa olikin työyhteisön avoimuus ja kannustus. Etenkin ohjaajan kanssa käydyt

keskustelut antoivat harjoittelijalle rohkeutta tulevaa ammattia ajatellen. Sosiaalityö päihdepsykiatrian osastolla on hyvin monipuolista, mielenkiintoista ja palkitsevaa, minkä vuoksi opiskelija suosittelee paikkaa myös muille.

Tapionkadun sosiaaliasemalla, lastensuojelun alkuarviointi

Opiskelija pääsi käymään harjoittelupaikalla pari viikkoa ennen harjoitteluni alkua, jolloin hän pääsi tutustumaan ohjaajaansa, eikä varsinaisen harjoittelun aloittaminen siksi ollut niin suuri "shokki". Ohjaaja oli helposti lähestyttävä, jolta saattoi aina kysyä mitä vain. Muu työyhteisö suhtautui opiskelijaan vakavasti otettavana harjoittelijana, eikä valmiina sosiaalityöntekijänä, minkä opiskelija koki oikeana tapana ottaa harjoittelija vastaan. "Harjoittelussani parasta oli huomata, että minusta voi vielä tulla hyvä "sossu", olen vasta matkan alussa."

Vantaan Nicehearts ry

Niceheartsissa perehdytys tapahtuu käytännön sekä luettavan materiaalin kautta. Alusta alkaen minut otettiin mukaan asiakastilanteisiin joissa työskenneltiin tiiminä. Ohjaajani, sekä myös koko muu tiimi, rohkaisi minua koko harjoitteluni ajan ja antoi jatkuvasti palautetta. Avoin keskustelu ohjaajan ja muun tiimin kanssa oli aivan loistavaa, ja parasta Niceheartsissa oli tiimi. Aivan uskomattoman ihania ihmisiä joihin voi luottaa ja joilta saa arvokasta tietoa ja ideoita!

Vuoden 2014 paras harkkapaikka -kampanjan osallistujat

Salon seudun ammattiopisto (Sosionomi AMK)

Salon seudun ammattiopistossa perehdytykseen panostettiin tiiviissä vuorovaikutuksessa ja ohjauksessa. Perehdytyksen tukena toimi koko työyhteisö ja kirjallinen perehdytysmateriaali. Harjoittelijaa kohdeltiin tasavertaisesti, arvostavasti ja kunnioittavasti osana ammatillista verkostoa. Harjoittelussa oli parasta loistava ohjaaja, josta näki, että hän tekee työtä josta nauttii. Harjoittelupaikkaa voi suositella opiskelijalle, joka on kiinnostunut verkostotyyppisestä työotteesta, nuorten kanssa työskentelystä sekä monipuolisesta palvelunohjaustyöstä.

Kriisikeskus Turvapoiju Kemissä (Sosionomi AMK)

Turvapoijussa perehdytys oli kiitettävän arvoista. Ohjaaja ja koko henkilökunta perehdyttivät omiin työtehtäviinsä yksityiskohtaisesti ja monipuolisesti. Kaikki hoitivat työnsä motivoituneesti ja kohtelivat harjoittelijaa kunnioittavasti. Harjoittelun ohjaajan kanssa käydyt keskustelut olivat erittäin antoisia ja inspiroivia. Kiinnostus kriisityötä kohtaan kasvoi harjoittelun aikana ja opiskelijalla oli mahdollisuus vaikuttaa harjoittelun kulkuun. Parasta harjoittelussa olivat motivoiva ohjaaja ja työtehtävien monipuolisuus. Harjoittelun aikana opiskelija pääsi harjoittelemaan muun muassa kriisiasiakkaan kohtaamista, moniammatillista työryhmätyöskentelyä sekä tapahtumien järjestämistä. Harjoittelupaikkaa voi suositella kaikille kriisityöstä kiinnostuneille.

Kotouttava sosiaalityö/Tampereen kaupunki (Sosiaalityö)

Opiskelija sai aluksi rauhassa seurata työskentelyä, minkä jälkeen alkoi omatahtinen työskentely asiakkaiden kanssa. Opiskelijalle annettiin omaa työskentelytilaa ja vastuunottomahdollisuuksia. Opiskelijaa ei kuitenkaan jätetty yksin, vaan ohjaaja oli asiakastapaamisissa mukana opiskelijan toiveiden mukaan. Opiskelijalle annettiin aikaa ja tilaisuuksia tutustua organisaatioon kirjallisuuden ja muihin ammattiryhmiin tutustumisen muodossa. Työyhteisö otti opiskelijan avosylin vastaan ja kaikki olivat valmiita vastaamaan kysymyksiin. Opiskelija tunsu itsensä tervetulleeksi ja häntä kohdeltiin tasavertaisena kollegana, vaikka opiskelijastatus tiedostettiin. Parasta harjoittelussa oli mahtava työyhteisö ja se, että opiskelija sai edetä opintojaksolla omaan tahtiinsa. Ohjaaja osasi antaa sopivia haasteita ja kannusti niiden kanssa. Ohjaajan kanssa oli myös mahdollista käydä pohdiskelevia keskusteluja työstä nousevista teemoista. Kotouttavaa sosiaalityötä voi suositella niille, joita maahanmuuttajatyö kiinnostaa. Yksikössä on todella osaava, lämmin, avoin ja kokenut henkilökunta, joka mielellään ottaa vastaan uusia opiskelijoita ja työntekijöitä.

Sopimusvuori ry Versta Tampereella (Sosionomi AMK)

Sopimusvuori ry:n Versta on päivätoimintapaikka nuorille aikuisille, joilla on mielenterveys-, päihde-, tai muita ongelmia elämässään. Toiminnassa ei keskitytä sairauksiin, vaan tuetaan terveyttä ja etsitään nuoren omia voimavaroja ja mielenkiinnon kohteita yksilöllisesti, mutta yhteisön hengessä. Toiminta on yhteisöllistä ja ryhmäterapeuttista. Työn luonteen vuoksi opiskelijaa ei erikseen juurikaan perehdytetty. Opiskelijaan suhtauduttiin hyvin ja ohjausta sai aina halutessaan. Päivän päätteeksi käytiin aina läpi päivän aikana ilmenneitä asioita; mikä oli hämmentänyt, ihmetyttänyt tai ärsyttänyt. Opiskelija haastettiin ajattelemaan itse. Parasta harjoittelussa oli se, että opiskelijalle annettiin vastuuta asioista, tilaa oppia turvallisessa ympäristössä, eikä koskaan jätetty yksin ilman ohjausta. Harjoittelujakso opetti opiskelijalle omasta itsestään ja ammatillisuus kehittyi. Verstasta voi suositella erinomaisen ohjauksen vuoksi opiskelijoille, jotka ovat valmiit haastamaan itsensä.

Simpsin päiväkot Oulussa (Sosionomi AMK)

Kotiloiden ryhmän koko tiimi osallistui opiskelijan perehdytykseen. Paikkojen ja toimintatapojen esittelyyn oli varattu runsaasti aikaa. Ilmapiiri oli mahtavan avoin kysymyksille. Koko päiväkodin henkilökunta otti harjoittelijan hyvin vastaan. Opiskelija sai osallistua talon yhteisiin kokouksiin ja sanoa mielipiteensä. Työntekijät olivat kiinnostuneita uusista näkökulmista. Parasta harjoittelussa oli tiivis työyhteisö jossa vallitsi jatkuva halu kehittyä ja kehittää omaa toimintaansa. Simpsin päiväkoti on erinomainen harjoittelupaikka sosionomi-opiskelijalle, joka on kiinnostunut lastentarhanopettajan pätevyys suorittamisesta. Työntekijöillä on mahtava ote lapsiin ja he ottavat harjoittelijan vastaan erinomaisella tavalla.

Siilinjärven sosiaali- ja vammaispalvelut (Sosiaalityö)

Siilinjärven sosiaali- ja vammaispalvelujen toimintaan opiskelija pääsi tutustumaan jo ennen harjoittelun alkua kahdesti. Näin varmistettiin, että opiskelijan ja harjoittelupaikan odotukset ja toiveet kohtaisivat. Opiskelija pääsi siten myös tutustumaan ohjaajansa ja tämän toimenkuvaan ennen harjoittelun alkua. Työyhteisö oli avoin, ystävällinen, lämmihenkinen ja helposti lähestyttävä. Opiskelija sai edetä omaan tahtiinsa ja oikeasti olla vain harjoittelija. Apua sai aina tarvittaessa kaikilta työyhteisön jäseniltä. Työyhteisön tuki ja auttava ilmapiiri

mahdollistivat oppimisen ja loivat luottoa omaan ammatilliseen osaamiseen. Oppimisen myötä työtehtävien monipuolisuus lisääntyi. Ensisijaisiin tehtäviin kuului aikuissosiaalityön, toimeentulotuen, työllistämisen palvelut sekä jonkin verran vammais- ja kehitysvammapalvelut. Parasta harjoittelussa oli monipuolisuus. Työyhteisön kannustava ilmapiiri tuki harjoittelijan kehitystä ja itsearviointia. Harjoittelupaikka on monipuolinen, opettavainen sekä lämminhenkinen. Yksikössä pääsee näkemään sosiaalityön toimintaa käytännössä ja ruohonjuuritasolta. Opiskelija oppi sosiaalityön perusasiat, kuten toimeentulotuen palvelut, Kelan ja TE-toimiston palvelut sekä moniammatillisten yhteistyö- ja vuorovaikutustaitojen merkityksen käytännössä.

Aijjoos-hanke, Kauhava (Sosionomi AMK)

Työhön perehdytettiin käytännön ja tekemisen kautta. Ohjausta sai tarvittavan määrän ja kysymyksiin vastattiin mielellään. Hankkeessa oli kolme työntekijää ja he suhtautuivat opiskelijaan todella hienosti! Opiskelija koki, että työyhteisöstä löytyi hänelle opiskelijana sopiva paikka. Harjoittelussa parasta oli kokea hyvän työyhteisön henki, tekemisen meininki ja päästä näkemään todella monipuolisesti hanketyötä ja kehittämistä. Työntekijät olivat ammattilaisia ja tekivät työtä ilolla ja täydestä sydäimestä. Harjoittelupaikkaa voi suositella hanketyöstä/vanhustyöstä kiinnostuneille, sillä työntekijät tekevät laadukasta hanketyötä. Opiskelija oppi aitoa asiakaslähtöisyyttä ja osallistamista. Ikäihmiset nähtiin todella voimavarana. Harjoittelijan tavoitteet otettiin hienosti huomioon.

Vuoden 2013 paras harkkapaikka -kampanjan osallistujat

Helsingin yhdyskuntaseuraamustoimisto (Sosionomi AMK)

Ohjaaja oli varannut harjoittelun ensimmäisen päivän kokonaan ohjausta varten. Kattavan infon lisäksi käytiin kaikki harjoittelun ajalle jo sovitut tapaamiset lävitse opiskelijan kanssa. Tarvittavat tunnukset oli hankittu valmiiksi opiskelijalle. Perehdytykseen ja työstä kertomiseen osallistuivat kaikki työyhteisön jäsenet. Muu työyhteisö otti opiskelijan erinomaisesti vastaan. Käytössä oli oma työhuone, mutta asiakastapaamisille pääsi kaikkien mukaan. Opiskelija pystyi harjoittelunsa puitteissa sopimaan tutustumisia muihin yhteistyötahoihin. Opiskelija halusi suositella harjoittelupaikkaansa, koska se antoi mahtavan tilaisuuden päästä tutustumaan rikosseuraamusalan työhön. Vastuuta sai kykyjensä ja lähtökohtiensa mukaan sopivasti ja työyhteisö tuki, neuvoi ja auttoi. Harjoittelunohjaaja otti opiskelijan tavoitteet ja toiveet erinomaisesti huomioon.

Aistien hanke, Laurea Tikkurila (Sosionomi AMK)

Opiskelija sai toimia tiiminvetäjänä sosionomiopiskelijoille ja kansainvälisille vaihto-opiskelijoille. Harjoittelupaikka jousti työajoissa. Harjoittelija pääsi osallistumaan moniaististen tilojen rakentamiseen ja seminaareihin, toimi sihteerinä ja oppi tiimityöstä kansallisella ja kansainvälisellä tasolla. Työtiimi oli energinen ja sai tehdä oman näköistään työtä.

Savon Koti Oy, Villa Ritala (Sosionomi AMK)

Opiskelijaa perehdytettiin työhön monipuolisesti yrityksen toimintaperiaatteista kehitysvammaisiin asiakasryhmään. Opiskelija koki saaneensa lisää tietoa tyypillisistä kehitysvammoista piirteineen, pääsi osallistumaan tapahtumiin ja toimimaan asiakkaiden

kanssa. Työntekijät auttoivat mielellään ja ottivat harjoittelijan hyvin vastaan ja hänen työpanostaan arvostettiin. Harjoittelussa parasta oli uuden oppiminen ja asiakkaat. Paikka on hyvä opiskelijoille, joilla ei ole vielä kokemusta kehitysvammaisista, mutta Savon Koti Oy sopii myös sellaisille, joilla kokemusta jo on, sillä palvelukoteja on kolme ja ne ovat suunnattu eritasoisille kehitysvammaisille. Siellä järjestetään sekä asumispalveluja että päivätoimintaa. Opiskelijan mukaan Savon Koti Oy on hyvä harjoittelupaikka, koska siellä harjoittelijaa arvostetaan ja hän pääsee helposti osaksi työyhteisöä.

Kuopion työvoiman palvelukeskus (Sosiaalityö)

Opiskelijalle osoitettiin kaksi harjoittelunohjaajaa, joilla oli opiskelijan ohjauksen koulutus ja joiden molempien kanssa oli varattu aikaa keskusteluihin viikoittain. Harjoittelija pääsi mukaan asiakastapaamisiin ja vierailuille ja niitä referoitiin keskustellen jälkikäteen. Harjoittelupaikassa sai tuntea olevansa osa porukkaa. Harjoittelija sai oman työhuoneen ja tietokoneen. TYP:ssä moniammatillisuutta pääsi todistamaan aitiopaikalta.

Seinäjoen A-klinikka (Sosionomi AMK)

Koko työryhmä oman ohjaajan ohella kertoi A-klinikasta yhteistyökumppaneineen harjoittelijalle. Kolmeksi ensimmäiseksi viikoksi oli valmiiksi laadittu ”lukujärjestys” auttamaan harjoittelijan mukaan pääsemistä. Työyhteisö ei opiskelijan mukaan aliarvioinut hänen taitojaan, vaan hän sai vastuuta ja esittää omia ideoitaan. Harjoittelija sai toimia itsenäisesti, mutta sai kyllä tarvitessaan tukea ohjaajalta ja muilta työryhmän jäseniltä. Opiskelija koki, että A-klinikan henkilöstö ja varsinkin oma ohjaaja panostivat harjoitteluun ja pitivät huolen, että harjoittelun yleiset tavoitteet ja myös itse asetetut tavoitteet toteutuvat.

Tampereen A-killan ry, tuettu asuminen (Sosionomi AMK)

Opiskelija perehdytettiin käytännön kautta. Opiskelijalla oli mahdollisuus itse vaikuttaa siihen, halusiko hän olla sivustakatsojana vai osallistua aktiivisesti toimintaan. Opiskelija sai tehdä paljon ja ohjaaja luotti hänen kykyihinsä. Opiskelija halusi suositella paikkaa muille, koska siellä oli hyvä tilaisuus kohdata päihdeongelmasta kärsiviä ihmisiä, tutustua heihin ja heidän tarinoihinsa ja niiden alta paljastuvaan herkkyyteen. Harjoittelun aikana oli mahdollisuus tutustua muihin A-killan toimipaikkoihin ja järjestöön laajemminkin.

Oiva ja Ilona hanke, Jyväskylä (Sosiaalityö)

Oivasta tulee aikanaan poikien talo ja Ilonasta tulee tyttöjen talo. Työ oli sukupuolisensitiivistä nuorisotyötä. Opiskelija koki yhtälailla ohjaajansa kuin jokaisen työpaikan jäsenen ohjaavan häntä, koska resursseista huolimatta aina sai neuvoa tarvitessaan. Harjoittelussa annettiin riittävästi vastuuta mutta toisaalta harjoittelija sai ilmaista myös epävarmoja tunteita. Jokainen työntekijä uskoi kunkin omaan yksilölliseen tapaan tehdä työnsä. Harjoittelussa oppi uusia työmuotoja, mm. ryhmien vetämistä. Työpaikalla oli avoin ilmapiiri ja hyvä luottamus. Lisäksi opiskelija halusi mainita hyvänä puolena ne ihanat nuoret tytöt ja naiset, joiden kanssa sai tehdä töitä.

Oripään kunta, varhaiskasvatusjohtaja (Sosionomi AMK)

Opiskelija koki saaneensa hyvän ohjauksen varhaiskasvatusjohtajan työhön ja pääsi monipuolisesti osallistumaan palavereihin ja ohjauksiin yms. Ohjaaja antoi palautetta ja sai opiskelijan tuntemaan itsensä tasavertaiseksi harjoittelusta huolimatta. Harjoittelu oli

johtamiseen ja kehittämiseen liittyvä ja opiskelija koki paikan vastanneen tavoitteisiin hyvin. Hän suositteli paikkaa, koska siinä näki monipuolisesti varhaiskasvatuksen työalaa ja pääsi kehittämään omaa esimiestaitoaan. Pienessä kunnassa voi nähdä asioita myös enemmän kuin suuressa!

Turun kaupungin kasvatus- ja perheneuvola (Sosiaalityö)

Opiskelija sai pari ensimmäistä viikkoa osallistua kuuntelijana asiakastapaamisiin, palavereihin ja verkostoihin sekä tutustua kattavaan perehdytyskansioon. Perheneuvolassa suhtauduttiin hyvin harjoittelijaan ja harjoittelija uskoi työyhteisön olleen tottunut harjoittelijoihin. Työnohjaus oli toimivaa ja harjoittelijan omia ajatuksia ja ideoita arvostettiin. Ilmapiiri oli rento, yhteisöllinen ja yksilöllisiä eroja kunnioittava. Kaikki olivat erilaisia, mutta toimivat hyvin tiiminä. Sosiaalityöntekijöiden ja psykologien välillä ei ollut ammatillista kuilua. Molemmat ammattiryhmät hyödynsivät toistensa tietämystä ja asiantuntemusta rakentavasti. Harjoittelija sai ohjausta eikä jäänyt oman onnensa nojaan tekemään sijaisuutta ilman ohjausta, kuten joissain paikoissa. Harjoittelija oli nimenomaan harjoittelemassa ja oppimassa, ja muu väki osaa arvostaa myös harjoittelijan omaa kontribuutiota ja kokemuksia.

Bovallius-ammattiopisto, Mikkelin yksikkö, Valmentava II –ryhmä (Sosionomi AMK)

Opiskelija oli tutustumiskäynnillä ennen harjoittelun alkamista. Ensimmäisellä viikolla hän seuraili, mutta sai myös olla mukana ohjaamassa opiskelijoita ja tutustua papereihin ja tavoitteisiin. Työyhteisö suhtautui harjoittelijaan täysivaltaisena ryhmän jäsenenä, antoi sopivasti vastuuta ja luottamusta. Parasta oli, että työntekijät olivat äärettömän kannustavia ja rohkaisevia niin harjoittelijaa kuin ryhmän kehitysvammaisia opiskelijoitakin kohtaan. Erityismaininnan ansaitsi ryhmän opettaja Johanna, jonka lannistumaton asenne teki harjoittelijaan suuren vaikutuksen. Harjoittelun aikana sai paljon ohjauskokemusta erilaisista yksilö-, pienryhmä- ja ryhmänohjaushetkistä. Harjoittelun myötä opiskelija löysi kutsumuksensa kuntouttavasta aikuissosiaalityöstä ja uutta itsevarmuutta. Opiskelija suosittelisi paikkaa muille, koska ryhmässä sai itsenäisesti kokeilla omia taitojaan ja ohjata juuri omalla persoonallisella tavallaan. Vammaiset aikuiset ovat asiakasryhmänä välillä erittäin haastavia ja itsepäisiä, mutta myös erittäin palkitsevia.

Vuoden 2012 paras harkkapaikka -kampanjan osallistujat

Empun vieroitushoitoyksikkö (Sosionomi AMK)

Työn käytäntöihin perehdyttiin paitsi käytännön tasolla, myös työn eettisiä perusteita ja asiakaslähtöisyyttä määritellen. Opiskelija otettiin lämpimästi osaksi moniammatillista työryhmää (lääkäri, sosionomeja, sairaanhoitajia ja lähihoitajia), jossa jokainen piti sydämen asianaan opiskelijan kysymyksiin vastaamista ja työtehtävissä opastamista. Opiskelija halusi suositella paikkaa kaikille päihdetyöstä, syrjäytymisestä ja marginalisaatiosta ylipäättään kiinnostuneille. Empun vieroitushoidon moniammatillinen työyhteisö panosti opiskelijan oppimiseen ja harjoittelun tavoitteiden täyttämisen mahdollistamiseen tosissaan. Nimetyt ohjaajat todella sitoutuivat ja satsasivat aikaansa harjoittelun ohjaamiseen. Opiskelijan päivät alkoivat usein kysymyksellä "mitä haluaisit tänään/tällä viikolla oppia?", minkä vuoksi hän sai monipuolisen oppimiskokemuksen omien tarpeidensa pohjalta. Opiskelijan tuomat havainnot ja ideat työn kehittämisen suhteen otettiin yksikössä ilolla vastaan ja annettiin mahdollisuus toteuttaa itseään, siihen myös kannustettiin. Monilla asiakkailla oli

vieroitushoitoyksikössä päihdeongelman lisäksi mm. asunnottomuutta, toimeentulo- ja perheongelmia, minkä vuoksi vieroitushoidossa pääsi syväluotaamaan monenlaisten sosiaalisten ongelmien ytimeen.

Siilin aikuissosiaalityö (Sosiaalityö)

Opiskelija otettiin vierihoitoon ensimmäisestä päivästä alkaen – hänen vierellään istuen ja perässään kulkien. Hän sai seurata ohjaajansa työskentelyä aikuissosiaalityössä ja vammaispalvelussa työpäiviensä ajan ensimmäiset kolme harjoitteluviikkoa samalla läpikäyden työmenetelmiä, työetiikkaa ja työpaikan linjauksia, joten opiskelija sai hyvän käytännön perehdytyksen moninaisiin työtehtäviin ja työpaikkaan. Opiskelija halusi suositella Siilinjärven aikuissosiaalityötä harjoittelupaikaksi kaikille, jotka ovat kiinnostuneita sosiaalityöstä sen laajimmassa kirjossa, sillä asiakkaina on juuri 18 vuotta täyttäneitä nuoria, koululaisia, opiskelijoita, työmarkkinoille etsittyjä tai sieltä eksyneitä, aikuisia, (lapsi)perheellisiä, eläkeikään ehtineitä, päihdehuollon asiakkaita, peliongelmaisia, toimeentulotuen tarpeessa olevia, psykososiaalisen tuen tarvitsijoita, mielenterveysongelmista kärsiviä – täysi-ikäisiä laidasta laitaan suomalaisia ja aina joskus jokunen maahanmuuttaja siinä mukana. Yksikkö vastasi vielä vammaispalvelulain alaisiin etuuksiin oikeutettujen kansalaisten palvelemisesta, joten elämä kaikessa karuudessaan ja rikkaudessaan oli koettavissa joka työpäivänä. Yksi hienoimpia etuja työpaikassa oli opiskelijan mukaan se, että yksikön päällikkö oli aikuissosiaalityön rautainen asiantuntija niin käytännön työkokemukseltaan kuin akateemisilta tiedoiltaan ja taidoiltaan. Tästä syystä opiskelijalle avautui väylä nähdä, miten tutkimustietoa voi aidosti ja osaavasti hyödyntää sosiaalityön käytännössä ja miten sosiaalityön teoriat ja tuoreet tutkimustulokset sekä lainsäädännön tuntemus nivoutuvat luontevasti osaksi arjen kenttätöitä ja sen ratkaisuja.

HyvinvointiTV (Sosionomi AMK)

Opiskelija Laureasta suosittelee harjoittelupaikkaa, koska siellä oppi uudenlaisen tavan tehdä asiakastyötä ikäihmisten kanssa. Teknologia kehittyy koko ajan ja tulee tulevaisuudessa olemaan iso osa sosiaali- ja terveysalankin töitä. Ohjelmasuunnittelun ja -tuotannon ja asiakasryhmän ohjauksen lisäksi opiskelija pääsi tutustumaan markkinoinnin ja kehittämisen maailmoihin.

Lahden toimintakeskus Niemi (Aikuispedagoginen sosiaalityö AMK)

Opiskelija suosittelee paikkaa, koska siellä pääsee todella rakentamaan ja toteuttamaan omaa ammatti-identiteettiään. Niemessä oltiin harjoittelijan mukaan avoimia uusille asioille ja ideoille, ja mitä varmemmin ja itsenäisemmin toimi asiakkaiden kanssa, sitä enemmän vastuuta sai. Opiskelija toimi harjoittelunsa loppuvaiheessa hyvin itsenäisesti ja tunsikin itsensä jo ohjaajaksi eikä vain harjoittelijaksi. Opiskelija kertoi innostuneensa kehitysvammatyöstä juuri tämän harjoittelun, ohjaajan ja harjoittelupaikan ansiosta.

Oulunkylän perhekuntoutuskeskus Punapirtti (Sosionomi AMK)

Opiskelijan mukaan Oulunkylän perhekuntoutuskeskuksessa harjoittelu toteutui oppimistavoitelähtöisesti. Koko talo teki hyvää yhteistyötä ja työyhteisö oli innostava. Työyhteisössä keskusteltiin avoimesti ja kunnioittavasti vaikeistakin asioista ja työssä näkyi asiakkaan kunnioitus. Erityisen iloinen opiskelija oli ohjaajansa esimiestaidoista sekä

mahdollisuudesta oppia häneltä ”haastavan” lapsen ja nuoren kohtaamista. Opiskelijan mukaan harjoittelu todella antoi eväitä sosiaalialan työhön.

Tampereen kuntoutumiskeskus (Sosionomi AMK)

Turun AMK:n opiskelija kertoi, että häneen suhtauduttiin kuntoutumiskeskuksessa juuri niin kuin harjoittelijaan kuuluukin. Hän sai tehdä lähes kaikkia tällä työpaikalla mahdollisia tehtäviä ja pääsi osallistumaan hyvin moniin erilaisiin yhteisöihin ja kokouksiin, mutta kuitenkin aina niin, että sai tarpeen vaatiessa tukeutua muihin työntekijöihin. Harjoittelupaikassa osattiin ottaa opiskelijan oppimistarpeet huomioon juuri oikein ja lisäksi antaa tarvittavaa tukea. Harjoittelun ohjaajia oli kaksi, jotta tukea olisi aina tarjolla, ja arviointi olisi reilua. Lisäksi kaikki työyhteisön jäsenet ohjasivat harjoittelijaa tilanteissa, joissa sitä tarvittiin.

Ylivieska Sievin perhetyö (Sosionomi AMK)

Opiskelija koki harjoittelun onnistuneeksi, koska ohjaajat kantoivat hänen kanssaan huolta työharjoittelun onnistumisesta sekä siitä, että hän pääsi mahdollisimman monipuolisesti mukaan erilaisiin asiakastilanteisiin ja sai tehdä oikeata työtä työharjoittelunsa aikana. Työpaikassa oli loistava ilmapiiri sekä suhtautuminen opiskelijoihin oman työn virkistäjänä. Opiskelija koettiin todella tärkeiksi työn kehittäjäksi ja palautetta opiskelijasta annettiin hyvin pyytämättä. Ohjausta sai juuri sopivan verran ja opiskelijan työpanosta osattiin arvostaa. Opiskelijalle annettiin tilaa tehdä työtä omalla persoonallaan, eikä laitettu valmiita sanoja suuhun, mitä pitää milloinkin tehdä ja sanoa.

Pasilan asukastalo (Sosionomi AMK)

Opiskelija suosittelisi paikkaa muillekin, koska työ oli itsenäistä, monipuolista ja haasteellista aikuissosiaalityötä. Työilmapiiri oli välittävä ja mahdollistava. Työssä sai kokea onnistumisen tunteita ja tavata ihania ja mielenkiintoisia asiakkaita. Työntekijät tekivät erittäin tärkeää ennaltaehkäisevää ja samalla asiakkaita osallistavaa työtä. Työtä tehtiin hyvistä lähtökohdista käsin, asioista ja ihmisistä välitettiin aidosti.

Kontulan palvelukeskus (Sosionomi AMK)

DIAK:n opiskelija koki, että työyhteisö otti hänet hyvin vastaan ja häntä perehdytti oman ohjaajan lisäksi koko työyhteisö. Omista harjoittelukokemuksistaan hän piti tätä parhaana ja pääsi osallistumaan mielestään kaikkeen työpaikan toimintaan.

Vuoden 2011 paras harkkapaikka -kampanjan osallistujat

Tansania, Mwanza Youth Center (Sosionomi AMK)

SAMK:n opiskelija kertoi harjoittelupaikan opettaneen hänelle aivan uudenlaisia tapoja toimia ja selviytyä. MYC oli täysin paikallinen organisaatio, joka auttoi paikallisia ihmisiä saamaan koulutuksen ja antoi vapaa-ajan toimintaa auttaen nuoria pois kaduilta pois pahan tekemisistä. Harjoittelupaikka osasi arvostaa eri näkemyksiä, joita opiskelijakin ulkomaalaisena toi, ja samalla antoi tunteen, että opiskelijaa kunnioitetaan ja kuunnellaan. Harjoittelu antoi paljon, koska paikka oli avoin uusille ideoille ja opiskelija sai käyttää luovuutta ja mielikuvitusta aivan uudella tavalla, toteuttaa ja luottaa itseensä aivan uusilla atmosfääreillä. Opiskelijan työkaverit olivat hyvin kannustavia ja ihania ihmisiä.

Julkulan aikuispsykiatria Kuopion yliopistollinen sairaala (Sosiaalityö)

Ohjaaja opasti ja kertoi monipuolisesti sosiaalityöstä psykiatrisessa sairaalassa. Ohjaajalla oli paljon kokemusta alasta ja hänen tietovarastonsa oli valtava. Ohjaaja pystyi jakamaan selkeällä tavalla tietoa myös harjoittelijalle. Hän antoi opiskelijalle mahdollisuuden osallistua ja ottaa omia asiakkaita ilman minkäänlaista kiirettä. Opiskelija sai osallistua myös erilaisiin työpaikan koulutuksiin. Lämmin vastaanotto ja kokemus siitä, ettei ole "vain" opiskelija, olivat merkityksellisiä. Opiskelijaa kohdeltiin täysivaltaisena ja tasavertaisena työyhteisön jäsenenä ja työntekijänä. Psykiatria oli haasteellinen, mutta erittäin opettavainen sosiaalityön erityisala. Harjoittelukokemus antoi opiskelijalle äärimmäisen hyvät valmiudet työelämään jatkossa. Työyhteisö oli kannustava. Harjoittelupaikassa pääsi myös todella tekemään töitä, eikä vaan seuraamaan vierestä.

Vallilan työ ja harjoittelukeskus (Sosionomi AMK)

DIAK:n opiskelija kertoi, että paikassa sai hyvän kuvan kehitysvammaisista ja kyseisen alan toiminnasta julkisella sektorilla. Ohjaus oli hyvää ja työilmapiiiri mukava ja rento. Paikassa sai tehdä kaikkea ja toisaalta jos tuntui epävarmalta, oli helppo kysyä neuvoa. Asiakkaat ottivat helposti kontaktia ja työhön pääsi nopeasti sisään. Harjoittelijaan luotettiin kuten työntekijään. Sinne on helppo kulkea ja se on hyvällä sijainnilla. Siellä on hyvää ruokaa.

Lahden kaupungin omaishoidon tuki (Sosionomi AMK)

Työhön perehdytys oli ystävällistä ja harkittua sekä opiskelijan parasta ajatellen suunniteltua. Erityisesti tasavertaisuus vallitsi koko yhteisössä. Koko työyhteisö otti opiskelijan vastaan ammatillisesti ja huomioi opiskelijan tarpeet ja oppimisen huomioiden ja ystävällisellä asenteella. Opiskelijan mielipidettä kysyttiin ja arvostettiin tasa-arvoisesti. Opiskelija suosittelee paikkaa mielellään, koska tavoitteiden saavuttaminen oli helppoa, koska kysymyksiin vastattiin aina ja kaikkiin mahdollisiin töihin pääsi osallistumaan. Palautetta sai päivittäin. Harjoittelun onnistumiseksi ohjaaja ja yhteisö olivat valmistautuneet huolella ja iloinen ja hyväksyvä ilmapiiiri vallitsi koko harjoittelun ajan. Ohjaajan ehdottoman hyvä ammattitaito näkyi selvästi.

Vuoden 2010 paras harkkapaikka -kampanjan osallistujat

Jyväskylän perheneuvola (Sosiaalityö)

Ohjaaja tapasi harjoittelijaa jo ennen harjoittelun alkua. Ensimmäisellä viikolla käytiin läpi käytäntöjä ja kaikki tarvittavat tunnukset oli haettu harjoittelijalle valmiiksi asiakastietojärjestelmiin. Opiskelijan mukaan perheneuvolassa pääsi tekemään asiakastyötä juuri niin paljon, kun itse halusi. Työyhteisönä perheneuvola oli harjoittelijan näkökulmasta ihanteellinen ja otti hänet osaksi työyhteisöä, eikä tyhmiä kysymyksiä ollut. Vaikka perheneuvolassakin oli kiire ja asiakasjonot olivat pitkiä, kiire ei vaikuttanut työntekoon tai työyhteisön viihtyvyyteen. Jyväskylän perheneuvolassa pääsi näkemään psykososiaalista sosiaalityötä parhaimmillaan sekä työskentelemään moniammatillisesti.

Joensuu Utran kuntoutusyksikkö (Sosionomi AMK)

Opiskelija sai tutustua toimipaikan arkeen aluksi vapaasti havainnoiden, asiakkaiden kanssa keskustellen ja toimintaan osallistuen. Opiskelijan mukaan koko työyhteisö auttoi ja tuki opiskelijaa. Utran kuntoutusyksikkö oli moniammatillinen työyhteisö ja yksikössä

moniammatillisuuden toteutumista pyrittiin kehittämään koko ajan toimivampaan suuntaan. Paikka oli siksi hyvä esimerkki moniammatillisesta työyhteisöstä. Utran kuntoutumisyksikössä opiskelija voi saada paljon luottamusta osakseen ja tuntee olevansa osa työyhteisöä.

Puijonlaakson palvelukeskus, Kuopio (Sosionomi AMK)

Harjoittelija oli mukana erilaisissa johtamistilanteissa, palaverissa, kokouksissa ja asiakastapaamisissa. Lisäksi hän osallistui sidosryhmien järjestämiin seminaareihin ja infotilaisuuksiin. Työ, työyhteisöt ja johtaminen -opintokokonaisuuden (TTJ) harjoittelujaksolla hänet perehdytettiin johtamisen erikoistutkinto-oppimateriaaliin. Hänen kanssaan keskusteltiin paljon strategioista, johtamisen tekniikoista ja arvioitiintoimintaa säännöllisesti. Hän pääsi sekä johtajan oppiin että tutustumaan lähijohtamiseen osastonhoitajien kanssa. Kotipalvelun ohjaajan kanssa oli asiakaskäyntejä. Opiskelijan mielestä johtamisen näkökulmasta parempaa paikkaa olisi ollut vaikea löytää. Harjoittelussa sai paljon uusia näkemyksiä ja kokemuksia itse työstä (vanhustyö), työyhteisöistä ja johtamiseen liittyvistä seikoista.

Lapin ensi ja turvakoti (Sosionomi AMK)

Opiskelijan mielestä teoria ja käytäntö yhdistyivät työssä hyvin. Hän koki itsensä osaksi työyhteisöä ja perehdyttäminen oli hyvää. Hän koki oppimisensa jatkuneen vielä harjoittelun jälkeenkin ja avanneen yhteiskunnallista näkemystä.

Espoon työvoiman palvelukeskus (Sosionomi AMK)

Työyhteisö oli moniammatillinen ja koostui usean eri hallintokunnan työntekijöistä. Parhaana seikkana opiskelija mainitsi sen, että hän kuului aidosti työyhteisöön tavalla, jota ei ollut aiemmin opiskelijana kokenut.

Satakunnan keskussairaala sydänyksikkö (Sosionomi AMK)

DIAK:n opiskelija kertoi saaneensa kattavan perehdytyksen kaikkiin osaston toimintaosa-alueisiin sekä koneiden ja laitteiden käyttöön. Sydänpotilaan monivaiheinen hoito ja kuntoutus käytiin läpi tarkasti. Ohjaus oli selkeää, ymmärrettävää ja innostunutta. Opiskelijan tavoitteet huomioitiin ja ohjauskeskusteluja oli säännöllisesti. Perehdytystä ja tietoa sai myös tutkimustyöstä sydänpotilaista. Moniammatillisen tiimin kaikki ammattiryhmät opastivat ja auttoivat ja ottivat osaksi työtiimiään. Työskentelytilat olivat erinomaiset. Harjoittelunsa aikana opiskelija kertoi oppineensa todella paljon kliinistä ammattitaitoa ja niin potilaan kuin hänen omaistensa kohtaamista. Henkilökunta oli motivoitunutta ja opiskelijaa kunnioittavaa.

Kouvolan poliisiaseman sosiaalipäivystys/ Kymenlaakson poliisilaitos (Sosionomi AMK)

Opiskelijan harjoitteluohjaaja oli erittäin tunnollinen perehdytyksessä ja pitkän työn kehittämis- ja koordinoitavastuun ansiosta osasi perustella työn sisältöjä monipuolisesti eri viranomaisnäkökulmasta, mikä moniammatillisessa työssä on usein vaativaa opiskelijan jäsentää. Ohjaaja piti tärkeänä varata opiskelijalle aikaa asiakascase:n purkuun mahdollisuuden ja hän halusi aina kuulla myös opiskelijan kokemuksia ja näkemyksiä sekä itse asiakastilanteesta kuin myös niiden jälkeen purkutilanteissa. Hän halusi opiskelijalta

palautetta monella tavalla ja rohkaisi siihen myös jatkuvasti. Ohjaaja pystyi hyvin ottamaan vastaan palautetta ja kiinnostui aidosti, jos opiskelija esitti tarkennuksia esimerkiksi joistakin käytännöistä. Syviä keskusteluja käytiin ja pohdintoja tavasta tehdä työtä, kohdata erilaisia asiakkaita mm. eettisesti haastavissa asiakastilanteissa, joita tässä työssä kohtaa väistämättä. Opiskelijan mukaan elämäntilanteen tulee harjoittelupaikassa olla vakaa ja kriisitön, koska työ on hyvin pitkälle kriisityötä.

Jyväskylän katulähetys (Sosionomi AMK)

Ohjaaja antoi vapaat kädet harjoittelun suunnitteluun, mutta samalla opasti ja ohjasi. Harjoittelija pääsi tutustumaan monipuolisesti niin hallinnon, yhteistyötahojen, asumisyksiköiden kuin työntekijöidenkin työhön. Hän kuvasi nähneensä haasteita, joita kohdataan työssä rikkinäisten ihmisten parissa silloin, kun muut auttavat tahot ovat kädettömiä. Kokonaisvaltaisen auttamisen vahvuudet verrattuna virallisen sosiaalityön kapea-alaisuuteen, ja sitä kautta usein tehottomuuteen, tekivät häneen vaikutuksen. Työntekijöissä oli innostuksen palo, joka johtui kenties heidän valtavasta sitoutumisestaan työyhteisönsä arvoihin ja tavoitteisiin.

Jyväskylän yhdyskuntaseuraamustoimisto (Sosiaalityö)

Opiskelijalle tarjottiin perehdytysmateriaalia ja mahdollisuus kysymyksiin. Työntekijät kertoivat aktiivisesti työstään ja siihen liittyvistä asioista. Työntekijät suhtautuivat opiskelijaan alusta asti yhteisön tasavertaisena jäsenenä ja tekivät olon kotoisaksi. Opiskelija sai toistuvasti kiitosta ja kannustusta osakseen, eikä joutunut epäröimään halutessani pyytää apua tai tarkistaa jonkin epäselväksi jääneen asian. Ohjaaja pyrki muun työyhteisön kanssa selvästi varmistamaan, että jaksosta tulisi opiskelijalle mahdollisimman monipuolinen. Harjoittelussa sai kattavan kuvan keskiuomalaisesta rikosseuraamusalan työstä ja pystyi tutustumaan eri työtapoihin ja työntekijöihin.